

青海大学

2024年3月30日 星期六

农历癸卯年二月廿一



青海大学党委宣传部

QINGHAI UNIVERSITY

第108期

青内资：B—009
内部资料 免费交流

副主编：杜 铖 执行编辑：梁国栋 审核：周雍森

省委书记、省人大常委会主任陈刚来校调研

3月20日，省委书记、省人大常委会主任陈刚来校调研，强调要深入学习贯彻习近平总书记在全国两会期间的重要讲话和全国两会精神，认真落实习近平总书记对青海工作的重大要求，强化特色学科建设，培养专业技术人才，攻克重大科研难题，为加快发展新质生产力提供人才技术支撑。

在化工学院，陈刚书记与科研人员深入沟通交流，走进实验室实地察看，详细了解部省合建盐湖化工大型系列研究设施运行情况。强调，盐湖是青海的第一大资源，也是全国的战略资源，要着眼长远发展，综合运用现有先进技术开展深度研究，为盐湖资源综合开发与高值化利用奠定基础。要做好顶层设计和体制机制

建设，让政府、高校、科研院所、企业各司其职、协同发力，构建起盐湖化工创新联合体。要用好研究设施，立足我省资源禀赋，加强产业关键核心技术攻关，助力打造世界级盐湖产业基地。

在青海大学国家大学科技园，陈刚书记听取规划建设情况，走进几家人园企业，具体了解科技成果转化、高新技术企业孵化等成效。强调，要将高校科教智力资源与市场优势创新资源紧密结合，充分挖掘释放创新活力，营造创新创业良好环境，促进产学研用深度融合，为打造生态文明高地、建设产业“四地”贡献力量。

在青海大学三江源数据分析中心、国家超算(无锡)中心青海大学分中心，

陈刚书记详细了解中心发展情况，现场办公解决困难问题。强调，要主动服务国家战略和区域经济社会发展，利用卫星遥感、超算等技术，开展对气候变化、生态保护和修复、防沙治沙、防灾减灾、天文观测等课题的研究，找到并运用规律，解决突出问题，服务青海经济社会高质量发展。要聚焦绿色电力向绿色算力转变，加快发展以绿色算力为引领的新质生产力，探索多方算力互联互通机制，支撑全省绿色算力建设和应用。要用好高校对口支援资源，依托青海高等研究院等平台，抓好育才育才才引才工作，聚力建设现代化新青海。

省委常委、省委秘书长朱向峰，副省长杨志文参加调研。校党委书记李丽荣、校长史元春陪同调研。

省委副书记刘奇凡为青海乡村振兴学院讲授开班第一课

3月25日下午，省委副书记刘奇凡以“关于我省乡村振兴的学习思考”为题，为青海乡村振兴学院首期培训班讲授开班第一课。来自全省各州市的首批干部学员、主管乡村振兴工作的领导干部，省农业农村厅领导班子成员、相关处室负责人和我校干部师生150余人聆听了讲座。

刘奇凡副书记围绕学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于乡村振兴

的重要论述，结合粮食、产业、人才、文化、生态、组织、城乡结合7个方面，系统阐述了推进乡村全面振兴的战略要求和主攻方向；分享了“千万工程”引领乡村全面振兴的成功经验，并结合湖南湘西十八洞村、青海互助班彦村等5个省内典型案例，为全省乡村全面振兴找准切入点、着力点和突破点提供了参考；深入浅出分析了我省乡村振兴工作面临的形势和存在的问题，强调要从人才创新

培养、科技创新运用和产业发展三方面入手，以新质生产力赋能乡村全面振兴。

课后，参训人员结合讲授内容展开热烈讨论，形成互学互鉴的良好氛围。大家一致认为，刘奇凡副书记的授课内容丰富、重点清晰，具有很强的指导性和操作性，为我们坚持不懈抓好“三农”工作，扎实推进乡村全面振兴给予了启发、指明了方向，提供了指导。(科技处)

青海大学与清华大学学生云端同上一堂“形势与政策”课



为进一步创新对口支援举措，拓展对口支援领域，深化对口支援层次，探索更契合新时代要求的对口支援新模式。9月20日晚，校领导、各院系中层干部、马克思主义学院全体师生、新进教师和2万余名学生与清华大学学生云端同上一堂《形势与政策》课。首场课程由清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇主讲。全国共有87所高校约47万名学生加入清华大学“形势与政策”克隆班学习，围绕“中国式现代化”主题共学。

“新时代的青年没有选择置身事外的余地，唯有选择以怎样的方式参与其中，选择为中国式现代化作出怎样的贡献！”邱勇院士掷地有声的话语正式拉开

了第一讲课堂的序幕。邱勇院士通过回顾人类历史上三次现代化浪潮和中国式现代化道路的探索历程，详细论述了现代化的定义。他指出，在新中国成立特别是改革开放以来长期探索实践基础上，经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们党成功推进和拓展了中国式现代化，彰显了现代化路径的多样性，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。邱勇指出，中国式现代化的根本遵循是习近平新时代中国特色社会主义思想，是抵御风险挑战、提高国家治理效能的根本

保证，为中国式现代化提供了全面可靠的制度保障。我们要坚定信心，牢固树立文化自信，深刻把握我国发展面临的重要战略机遇，坚定不移沿着中国式现代化这条光明大道走下去，创造新的更大奇迹。邱勇强调，中国式现代化新道路标识了人类文明的新形态，向世界展现了中国通过社会主义迈向现代化的生动图景。我们要自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者，向着中国式现代化的美好前景阔步前进。“乘风好去，长空万里，直下看山河。”邱勇院士勉励同学们要察势而明、了解大局、洞悉规律、明确方向，因势而谋、把握机遇、思考路径、规划未来，乘势而上、加快成长、增强本领，担当重任，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、贡献青春力量。

“形势与政策”课是高校思想政治理论课的必修课之一。在后续六讲中，清华大学知名专家教授将围绕土木工程的创新与实践、共同富裕的大格局、双碳行动中的中国与世界、数字中国与科技创新、中国经济的新阶段和文化高质量发展与文化强国建设等主题展开。清华大学的“云端克隆班”深入贯彻了习近平总书记关于“大思政课”的重要指示精神，给青海大学的师生带来了别样的思政课“体验”，为高校推进“大思政”建设提供了生动实践。

校党委书记李丽荣讲授“开学第一课”

3月14日，校党委书记李丽荣以“懂青海 爱青海 兴青海——做一个有志气、有底气、有骨气的青大人”为题，为我校师生讲授了一堂内涵丰富、启示深远的“开学第一课”。200余名师生代表到场聆听。

李丽荣围绕“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”“加快建设六个现代化新青海”和“八个坚定不移重点任务”三个方面，深刻阐述了青海省发展所面临的新的战略环境、新的战略任务和新的战略要求，并结合自身学习和工作

实际，运用大量鲜活案例和翔实数据，全面系统讲授了“懂青海、爱青海、兴青海”的丰富内涵、理论价值和现实意义，教育引导师生把思想和行动统一到贯彻落实党的二十大精神和省第十四次党代会精神上来，坚持将个人理想同国家发展战略需要紧密结合，争做中国式现代化的坚定理想者、现代化新青海建设的担当者、新征程路上的吃苦者、民族团结的排头兵，为奋力谱写中国式现代化青海新篇章贡献青春力量。

师生们备受鼓舞，大家指出，李丽荣

书记的讲授鼓舞人心、催人奋进，是一堂有深度、有温度的思政课。纷纷表示，将不负习近平总书记的殷切嘱托，在校党委的坚强领导下，立足岗位、脚踏实地、潜心教学科研，充分发挥学校人才与技术优势，助力打造生态文明高地、建设产业“四地”，为青海高质量发展输送更多“新鲜血液”；将牢记学校老师的殷切教导，志存高远、脚踏实地，不畏艰难险阻，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献。(教务处)

我校2名专家荣获第三届“青海学者”称号

近日，青海省人民政府发布了《关于授予赵新全等5人第三届“青海学者”称号的决定》(青政人〔2024〕19号)，授予包括我校省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室研究员赵新全和侯生珍教授在内的5名同志“青海学者”称号。这是继马玉寿、王舰研究员之后，我校专家连续两届获此殊荣。

近年来，省委、省政府坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为

指导，全面贯彻落实习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措，始终把人才工作作为推动高质量发展的第一资源，深入推进“昆仑英才”行动计划，不断完善人才政策制度体系，培养集聚了一批扎根青海、敬业奉献、锐意创新、学术精湛的优秀专业技术人才，为打造生态文明高地、建设产业“四地”，加快现代化新青海建设提供了有力的人才支撑。

我校始终坚持党管人才原则，把人才工作放到学校工作大局中去谋划、去推动，厚植人才发展优势，完善人才服务政策，优化成才生态环境，不断打造人才工作新高地，为青海大学高质量发展提供坚实人才支撑和智力保障。校党委希望各位专家学者以此荣誉为新的起点，继续发挥示范引领作用，坚持“四个面向”，大力弘扬科学家精神，奋力谱写人才引领学校高质量发展新篇章。

陈刚在青海乡村振兴学院首期培训班开班式上强调 培养真正懂农业爱农村爱农民的生力军

3月25日，青海乡村振兴学院首期培训班开班式在我校举行，省委书记、省人大常委会主任陈刚出席并讲话。他强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作和乡村振兴的重要论述，培养一批真正懂农业、爱农村、爱农民的生力军，在青海大地上写好乡村振兴的大文章。省委副书记刘奇凡主持。

陈刚代表省委省政府对乡村振兴学院的成立表示祝贺，对参加首期培训班的学员表示欢迎，对学院的前期筹备工作表示肯定。指出，抓好乡村振兴工作，功在当代、利在千秋。办好乡村振兴学院，意义重大。当前，要认真落实“干部要干、思路要清、律已要严”工作要求，通过针对性的培训，让各级干部进一步提高本领、激发斗志，破解“想干不会干”的难题，提升“思路要清”的水平，推动乡村振兴战略有序实施。

陈刚强调，要从中国式现代化的高度看待乡村振兴，抓住时代机遇，处理好高质量发展与高水平保护的关系，引导乡村振兴与民族宗教、基层社会治理等工作相适应，让乡村振兴成为现代化新青海建设的坚实基础和重要支撑。要学习运用“千万工程”经验，开阔眼界、拓宽思路，因地制宜、分类施策，锲而不舍、久久为功，发挥后发优势，激发内生动力，造就宜居宜业和美乡村，让百姓的日子越过越红火。要持续推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，梳理乡村振兴短板，拧紧“思想关”、把好“方法关”、提升“能力关”、强化“作风关”，加强基层党组织建设，挖掘培养致富带头人，以先富带动后富，逐步形成良性机制，让乡村振兴更可持续、更有后劲。要发挥青海大学学科优势，理论联系实际，聚焦



问题开发课程，做到“线上线下、长短结合、校地合作、一院多点、教研一体”相互贯通，“请进来”与“走出去”相结合，针对不同对象开展分类精准培训，把学院的培训成果转化为学员开展工作的能力。

陈刚要求，首期培训班学员开个好头、作出表率。通过参加培训，做懂政策的明白人，把党的政策转化为推动乡村振兴的直接生产力；做兴产业的引领者，将体育、文旅有机融入乡村振兴中；做促振兴的实干家，多做群众可感可及的好事实事，始终绷紧“律已要严”的弦，鼓足干劲推进乡村振兴。

刘奇凡在主持时指出，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”，把乡村振兴作为“三农”工作的头等大事、首要任务，倾心倾力促进乡村发展、乡村建设、乡村治理，扎扎实实推动乡村全面振兴。青海乡村振兴学院要

着眼“三农”领域新模式、新业态、新品种、新技术，高起点、高标准、高水平开展教学培训，为全省乡村振兴战略更好实施提供源源不断的人才支撑。参训学员要静下心来全面系统学，静下心来结合实际悟，在边学边思、边悟边干中不断提高政治站位、政策水平和工作本领，持续提升懂“三农”、爱“三农”、兴“三农”的情怀和能力。

省领导才让太、朱向峰、杨志文出席。省委农村牧区工作领导小组(青海省乡村振兴领导小组)成员单位主要负责同志，各市(州)党委分管副书记，我校及青海乡村振兴学院相关同志，首期培训班参训学员参加。

开班式结束后，我校党员干部、专家学者结合自身学习工作和教学科研实际，就全面贯彻落实好陈刚书记的讲话精神进行了热烈研讨。

我校干部专家热议陈刚在青海乡村振兴学院首期培训班开班式上的讲话精神

3月25日，青海乡村振兴学院首期培训班开班式在青海大学举行，省委书记、省人大常委会主任陈刚出席并讲话。他强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作和乡村振兴的重要论述，培养一批真正懂农业、爱农村、爱农民的生力军，在青海大地上写好乡村振兴的大文章。我校干部、专家学者现场聆听了讲话，会后结合自身学习工作和教学科研实际，就如何贯彻落实好陈刚书记的讲话精神进行了分组研讨。大家纷纷表示，要以陈刚书记的讲话为动力，聚焦乡村振兴总体目标，充分发挥学校学科、人才优势，为推进我省乡村振兴和农业高质量发展提供科技支持和人才保障。

校党委书记李丽荣表示，在青海大学成立青海乡村振兴学院是省委省政府针对新时期我省深入实施乡村振兴战略作出的重要部署，充分体现了省委省政府对乡村振兴事业的高度重视和对青海大学工作的厚爱支持。陈刚书记在乡村振兴学院首期培训班开班式上的讲话深刻阐述了当前抓好乡村振兴工作的重要意义和青海省乡村振兴工作面临的问题及需要探索解决的工作路径，讲话令人振奋、发人深省。下一步，我们要深入学习领悟并贯彻好陈刚书记的讲话精神，从更高的政治站位明确学院的发展目标和定位，突出特色，开拓创新，着力

把学院打造成乡村振兴理论教育、科技成果转化、创新人才培养和产业教育实践的政产学研综合平台，将乡村振兴的理论研究与实践推向新高度，为乡村振兴提供源源不断的技术和智力支持。

校党委副书记、常务副校长任延明表示，成立乡村振兴学院，对于青海大学来讲是个千载难逢的好机遇，我们要认真落实陈刚书记的讲话精神，进一步理清思路，高效利用现有资源，不断提升学校服务社会能力。以问题导向、过程导向，助力青海乡村振兴“卡脖子”问题。要在实践中积累更多管理经验，以新质生产力为高质量发展赋能蓄力，从人才培养、技术创新应用、产业创新融合等方面发力，助力青海乡村全面振兴。

青海乡村振兴学院常务副院长、科技处处长冯成表示，要按照陈刚书记的要求最大限度发挥青海大学的学科和人才优势，借助对口支援帮扶机制，整合省内外资源，理论联系实际，聚焦问题开发课程，采用多种形式开展培训，培养懂政策的明白人、兴产业的引领者、促振兴的指挥员，为省的乡村振兴事业培养更多“爱农业、懂技术、善经营”的“三农”建设者。

青海大学畜牧兽医学院院长、青海省牦牛产业科技创新平台首席专家刘书杰表示，要认真学习领悟陈刚书记

提出的工作要求，特别是推进我省乡村振兴工作的思想关、方法关、能力关和作风关。立足青海大学多学科的资源优势，对青海高原农牧业70多年的厚实积累，及时提供高效适用的新产品、新技术和新模式，推动农业绿色发展和高质量发展。要用一体化、全产业链的思维，提供综合技术解决方案，实现成果快速转化应用，推动科技与产业融合、与乡村产业融合、与县域经济融合、与农业产业融合。

青海省海南州共和县003号科技特派员工作站站长、青海大学农林学院园艺研究所副所长李屹表示，要立足青海园艺产业工作实际，贯彻落实大食物观，培育多样化品种，保障“菜篮子”供给，满足市场需求。要充分发挥科技特派员工作站的协同作用，大力推进科技成果转化落在田间地头，形成科技创新与示范推广的有效衔接，为青海乡村振兴工作做出应有的贡献。

(党委宣传部)

校长史元春为我校师生讲授“开学第一课”

3月20日，校党委副书记、校长史元春教授以“更好的青大 更好的你们”为题，在校科技馆大礼堂为800余名本科生、研究生和教师讲授“开学第一课”。

史元春以一幅幅优美动人的青大风景照拉开课堂序幕，授课从历史沿革、建筑基础、师资培养、学科建设和学术研究等方面介绍了学校的整体情况，描绘了学校发展的美好愿景，向师生展现了“更好的青大”。同时，结合我校“保研神仙

宿舍”、ASC超算团队、全国大学生创新创业大赛金奖团队的典型案例，生动地阐释了科技发展对人类社会的重大影响。激励同学们要学透基础知识，理解教学内容与教学方式的变革，注重自身能力培养，学会思考与探索，与时俱进掌握新知识，学会与AI协作，成为“更好的你们”。

史元春校长的授课方式新颖、内容丰富、内涵深刻、贴近实际，不仅开阔了

师生的科学视野，也激发了大家投身学习与科研的热情。

“开学第一课”是师生日常思想政治教育的重要内容，近年来，学校已形成校领导深入教学一线，带头讲思政课，推进深入育人、全程育人和全方位育人的良好育人模式。学校将进一步增强思想政治教育的针对性和实效性，持续做好“开学第一课”，用好鲜活大思政课，当好引路人。(校党委宣传部)

青海乡村振兴学院 首期培训班圆满结业

3月29日,青海乡村振兴学院全面推进乡村振兴履职能力首期培训班圆满结业。省委副书记刘奇凡出席结业式并讲话,校党委书记李丽荣主持。

结业式上,学员及班委代表,分别从思想淬炼、能力提升、学思践悟、实践锻炼、指导工作、班级管理等方面,结合工作实际,对培训效果和履职能力提升进行交流发言,集中汇报和展示了学习收获和感悟,并就如何将学习收获运用到指导乡村振兴事业畅谈了工作打算。学员们一致认为,本期培训时间短,但课程设置涵盖面广、内容丰富,指导性强,给大家带来很多启发和感悟,达到了思想“再充电”、精神“再补钙”、工作“再加油”的预期目的,取得了良好的成效。同时,对本次培训班的精心组织和周到服务表示感谢。

刘奇凡副书记在总结讲话中指

出,本期培训班是青海乡村振兴学院揭牌成立后的首期培训班,省领导非常重视,陈刚书记出席开班式并作了讲话,对乡村振兴学院的建设和发展提出明确要求。学院要贯彻落实好陈刚书记的讲话精神,高开高走,持续发力,打造成为青海乡村振兴的亮点品牌。

刘奇凡强调,各级干部要牢记“国之大者”,要坚守初心使命、家国情怀,成为实现中国式现代化的坚定信仰者;要履职尽责、勇毅前行,成为开拓创新、奋发进取的探路先行者;要在实干担当中磨砺意志、锤炼作风、积累经验、主动作为,成为攻坚克难的勇敢担当者;要以人为本、心怀人民,成为农牧民的最贴心人。

刘奇凡指出,本期培训虽已结束,但集中培训不是学习的终点,学员回到

工作岗位后要再学习、再思考、再领会、再提高,修好“学、思、问、辨、行”终身课,要常学常新,推动学习成果的转化运用。在工作中充分发扬突击队精神和钉钉子精神,以时时放心不下的责任感和舍我其谁的责任感,把所学知识、所思所悟切实转化为推动工作的巨大动力,各尽所能、各显神通,因地制宜发挥新质生产力的巨大作用,久久为功,以功成不必在我的精神境界,推动乡村振兴各项工作出彩出彩圈儿,将奋斗成果书写在青海乡村振兴的大地上。

省委副秘书长李家成,省农业农村厅党组副书记、副厅长谷长伟,青海大学党委副书记、常务副校长任延明,青海乡村振兴学院领导,授课教师代表,联络员和全体学员60余人参加结业式。

(科技处)

我校5个学科进入ESI前1%

3月15日,全球科技评价领域权威的ESI公布了最新数据,我校“农业科学”学科进入ESI全球排名前1%,标志着学校农学学科在优势特色学科建设上实现新突破,对促进学校学科内涵式、高质量发展具有重要意义。

目前,学校已有工学(1个专业领域)、工程科学;生命科学(1个专业领域);环境/生态学;农学(2个专业领域);农业科学、植物与动物科学;医学(1个专业领域);临床医学5个学科进入ESI全球前1%。

近年来,学校坚持以“双一流”建设为引领,紧密围绕高水平大学建设目标,突出学科建设“龙头”地位,逐步构建优势突出、规模适度、层次清晰、结构合理的特色学科建设体系,以高水平学科建设引领带动高质量人才培养,不断提升学校综合实力

和影响力。据悉,ESI(Essential Science Indicators,基本科学指标数据库)基于期刊论文发表数量和引文数据,提供对计算机科学、材料科学、药理学与毒理学、化学、社会科学等22个学科研究领域的国家、机构和期刊的科研绩效统计和科研实力排名。

(发展规划处)

我校学生会组织“我为同学做实事”项目喜获国奖

3月24日,全国高校学生会组织“我为同学做实事”项目交流展示活动圆满落幕。我校学生会“我为同学做实事”项目从全国1724所高校的3581个项目中脱颖而出,斩获“最受同学欢迎项目”和“优秀项目”两项国家级奖项,是青海省唯一入选线下交流展示的项目。

本届“我为同学做实事”项目交流展示活动是在共青团中央指导下,由全国学联主办,贵州省学联、贵州师范大

学承办。项目交流展示活动自启动以来,学校高度重视,经自荐、省级推荐、全国遴选,我校项目最终获得佳绩。

近年来,校学生会秉持“以人为本、需求驱动”原则,持续推动学生会改革向纵深发展,切实服务同学成长成才。其中,本次获奖项目致力于培养学生自觉维护校园安全与学生权益的“主人翁”意识,为大学生提供全方位、全过程、全员参与的权益服务。自2018年以来,累计服务同学维权实事1000余项,服务

时长5000余小时,覆盖率达全校学生人数80%,真正做到了急同学之所急、解同学之所难,将服务同学落到实处。

下一步,校学生会将牢记党的要求,切实履行组织职能,全面践行服务宗旨,扎实推进“我为同学做实事”服务活动常态化开展,擦亮“我为同学做实事”品牌,坚持以学生需求为实践导向,以同学满意为价值追求,不断提升服务能力,增强服务实效,团结带领广大同学奋发学习、成长成才。

(校团委)

青海省学校思想政治理论课 教师核心素养培训研讨会成功举办



3月18日,由青海省教育厅主办、青海大学承办的“六个要 我做到”——青海省学校思想政治理论课教师核心素养培训研讨会”在我校召开。青海省教育厅党组成员、副厅长杨皓然,校党委常委、副校长张爱儒等出席并讲话,全省四个共同体共53家单位的教师代表和学生代表190余人参加研讨会。

会上公布了青海省大中小思政课一体化共同体课立项名单及具体开

展要求。中央马克思主义理论研究和建设工程专家、中国人民大学马克思主义学院吴玉章教授、教育部马克思主义理论类专业教指委委员、北京市“思想道德与法治”研究会副会长冯秀军教授作了关于《做立德树人之大先生》主旨发言,青海大学、青海师范大学、青海民族大学、青海交通职业技术学院、青海头建的大中小思政课一体化共同体的六名教师代表围绕会议主题“六个要

我做到”进行了交流发言。

杨皓然副厅长就如何做好全省学校思政课建设提出具体工作要求。他指出,全省思政课建设要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以习近平总书记关于思政课建设的重要论述为根本遵循,思政课教师要自觉对标“六个要”好老师要求,不断加强核心素养培育,切实做到“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”。

会议认为,要在办好思政课的政治责任上下功夫,继续深刻领悟“大思政课”建设的科学内涵和实践要求,坚持以大中小学思政课一体化共同体为重要抓手,在课程目标、课程体系、内容建设等方面持续加强理论研究和实践探索,共同助力我省思政育人新格局再上新台阶。

(马克思主义学院)

金风科技股份有限公司来校调研并召开合作交流座谈会

3月1日,金风科技股份有限公司党委书记、董事长武钢一行来我校调研并召开合作交流座谈会。校党委书记李丽荣、相关职能处室和院系主要负责同志参加座谈会。座谈会由党委副书记、常务副校长任延明主持。

会上,武钢董事长介绍了来访背景、公司情况,对校企合作提出了具体思路,他希望双方合作能扎根落地,多方位、宽领域,有效提升人才培养、科学研究等方面的合作力度,真正助力“产、学、研”一体发展。

李丽荣书记对金风科技股份有限

公司武钢董事长一行的到来表示热烈欢迎。她指出,金风科技股份有限公司为青海的发展、青海大学的发展带来新的机遇,充分体现了对青海大学的支持和厚爱,我们深受感动和鼓舞。此次双方合作是全面落实习近平总书记两次考察青海重要指示批示精神的重要举措。金风科技股份有限公司和学校将立足青海省情,在科学研究、服务社会等方面展开深入交流及广泛合作。她强调,希望双方进一步加深互信,聚焦重点,整合资源,发挥各自优势,形成更大合力,瞄准国际一流水平,为青海

产业“四地”建设贡献新力量。武钢指出,金风科技股份有限公司将拿出最大诚意,创新模式,提高效率,全力推进与青海大学的合作交流。希望双方加强沟通联系,为后续合作打下坚实基础。随后,金风科技股份有限公司有关领导及负责人与学校相关职能处室和院系主要负责同志就合作的具体内容进行了深入的研讨。

会前,武钢董事长一行先后参观了校史馆和教学科研馆,实地调研了校内光伏基地。

(校党政办公室)

青海大学生态环境工程学院党委获批第四批 “全国党建工作标杆院系”培育创建单位

近日,教育部思想政治工作司发布了《第四批新时代高校党建示范创建和质量创优工作遴选结果的公示》,经省级党委教育工作部门推荐、资格审查、专家评审,教育部党的建设和全面从严治党工作领导小组成员单位集中审议,我校生态环境工程学院党委获批第四批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位。

近年来,我校生态环境工程学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,突出党建引领,将学院发展和学科建设融入国家战略大局,为乡村振兴和生态保护提供人才和智力支撑,不断夯实工作基础,持续凝聚工作合力,着力打造工作精品,开创学院党建工作新局面,促进学院各项事业全面、持续、高质量发展。

开展全国党建工作标杆院系培育创建工作,是教育部推进高校基层党组织“对标争先”建设计划的重要举措。校党委希望全校各级党组织崇尚先进、学习先进、争当先进,牢牢把握党的政治建设的首要任务,持之以恒加强党的建设,不断深化党建与学科建设、专业建设、学位点建设、人才队伍建设的协同共促,为推进“双一流”建设、落实学校“十四五”发展规划和高质量发展重点任务提供坚实的保障,锻造坚强有力的组织队伍和师资队伍,推动全校基层党组织取得新进步、新发展。

校党委希望全校各级党组织崇尚先进、学习先进、争当先进,牢牢把握党的政治建设的首要任务,持之以恒加强党的建设,不断深化党建与学科建设、专业建设、学位点建设、人才队伍建设的协同共促,为推进“双一流”建设、落实学校“十四五”发展规划和高质量发展重点任务提供坚实的保障,锻造坚强有力的组织队伍和师资队伍,推动全校基层党组织取得新进步、新发展。

我校参与的智慧水圈大模型与水圈英文期刊 在庆祝第三十二届“世界水日”水圈科学与 水利工程学术研讨会上启动



3月22日,庆祝第三十二届“世界水日”水圈科学与水利工程学术研讨会在清华大学举办。来自水利部、科技部、清华大学、北京大学、武汉大学、中国水利水电科学研究院、中国科学院西北生态环境资源研究院、中国南水北调集团等二十多家单位的五十余位专家学者出席会议。我校党委副书记、校长史元春受邀参加。

在嘉宾致辞和学术报告环节后,会上宣布智慧水圈大模型AI Hydrosphere

启动研发。AI Hydrosphere的目标是打造一个水圈科学和水利工程专业领域的AI大模型,基于清华大学ChatGLM模型进行增量训练,将强化水圈专业知识和水利行业标准规范,并通过工具调用实现接入分析真实数据、运行专业模型等能力。现阶段,AI Hydrosphere由清华大学水圈科学与水利工程国家重点实验室和我校省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室共同主办,由清华大学出版社出版发行。Hydrosphere是以发展水圈理论和相关技术新知识体系为目标的国际期刊,并采用先发布后审稿、公开审稿等方式提高稿件和评审质量。

会上发布《水圈》国际期刊Hydrosphere。该期刊由清华大学水圈科学与水利工程国家重点实验室和我校省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室共同主办,由清华大学出版社出版发行。Hydrosphere是以发展水圈理论和相关技术新知识体系为目标的国际期刊,并采用先发布后审稿、公开审稿等方式提高稿件和评审质量。

我校举办2024届毕业生春季促就业攻坚行动 暨“宏志助航”校园大型双选会

为深入贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神,全面落实教育部和省省委政府工作要求,抢抓春季招聘关键期,促进毕业生更加充分更高质量就业。3月19日,“春暖花开 梦想启航”2024届毕业生春季促就业攻坚行动暨“宏志助航”校园大型双选会在我校举行。本次双选会由省教育厅和青海大学主办,共计180家用人单位参加招聘,提供岗位6862个,涉及医疗、地质、电子技术、生物制药、金融、机械、互联网、通信等多个行业领域。全省十二所高等院校6000余名毕业生参加了此次双选会,其中有我校毕业生4000余名;现场收到求职简历5600余份;初步达成求职意向1000余人,现场签约55人。

省教育考试院院长宁栋、校党委副书记任延明、校党委常委、副校长张爱儒等出席并主持。会上,宁院长、任书记分别作了动员讲话,详细讲解招聘需求和双选会情况,并与用人单位和毕业生进行深入交流。



同时,学校就业创业指导中心“宏志助航”培训基地“青遇生涯发展工作室”的招聘会,深入落实就业工作“一把手”工程,深度挖掘就业岗位,充分发挥校园招聘主渠道作用,促进我校毕业生充分就业、高质量就业。(学生工作处)

双选会、“空中双选会”、小型宣讲会等,细分行业、地域、类型的“小而精、专而优”的招聘会,深入落实就业工作“一把手”工程,深度挖掘就业岗位,充分发挥校园招聘主渠道作用,促进我校毕业生充分就业、高质量就业。(学生工作处)

“习近平总书记关于思政课建设的重要论述”专题讲座 暨全国高校思政课教师集体备课会成功举办

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神,进一步贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述,高质量推进新时代高校思想政治理论课内涵式发展。时值习近平总书记在青海考察期间,2024年3月18日,由青海大学教育厅主办的“习近平总书记关于思政课建设的重要论述”专题讲座暨全国高校思政课教师集体备课会在我校成功举办。校党委书记李丽荣,青海省教育厅党组成员、副厅长杨皓然出席会议并讲话。来自全省高校马克思主义学院的领导、老师170余人参加了会议。会议开幕式由校党委常委、副校长张爱儒主持。

集体备课分三个阶段进行。开幕式阶段,青海省教育厅党组成员、副厅长杨皓然和我校党委书记李丽荣分别致辞。杨皓然副厅长在讲话中指出,我省高校思政课建设要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以习近平总书记关于思政课建设的重要论述为

根本遵循,实现新发展,不断开创新思政课建设的新局面。李丽荣指出,相信此次集体备课会为契机,全省高校会共同掀起学习贯彻习近平总书记关于思政教育重要论述精神的高潮,推动习近平新时代中国特色社会主义思想不断走深走实,不断取得丰硕的理论和实践成果。

专题授课阶段,中央马克思主义理论研究和建设工程专家、中国人民大学马克思主义学院吴玉章教授、教育部马克思主义理论类专业教指委委员、北京市“思想道德与法治”研究会副会长冯秀军为大家作了题为《学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要论述》的专题讲座。冯秀军从学理角度、学术高度深刻剖析了习近平总书记关于思政课建设的重要论述的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,为新时代思政课守正创新提供了理论支撑。

交流研讨阶段,青海大学、青海师范大学、青海农牧科技职业学院、青海警官职业学院等思政课教师代表围绕

“四史”教育融入思政教学工作经验交流。全省各高等院校思政课教师和后备人才齐聚一堂,认真学习领会,集众师之长,为思政课教师深入学习贯彻习近平总书记“3·18”重要讲话精神提供了独特视角、创新观点、实践路径,为进一步办好新时代思政课高质量发展凝聚了共识与合力。

此次研讨会紧紧围绕习近平总书记关于思政课建设的重要论述进行交流与研讨,在思想交流和观点碰撞中不仅对习近平总书记关于思政课建设的重要论述进行了全面解读,又有抓好贯彻落实的具体举措,对进一步加快思政课建设的外延式发展向内涵式卓越发展、实现“从有到优”“优中更强”的转变搭建了高质量交流平台,为全力推动落实好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,在全省高校学生中汇聚起强大正能量,激励和动员青年学子奋进新征程、建功新时代提供了更多有益思考与借鉴。(马克思主义学院)

为青海更好融入“东数西算”国家布局提供人才支撑

——访青海大学校长、青海省绿色算力产业专家咨询委员会专家组组长史元春

青海高海拔、高纬度,气候冷凉、干燥,“水丰、光富、风好、地广”的自然禀赋展现出巨大潜力,发展绿色算力拥有得天独厚的条件。青海围绕打造国家清洁能源产业高地,着眼生态保护、绿色发展、民生改善,优化绿色电力的生产、传输、消纳,做好绿色算力的产业规划、空间布局、绿电配套,推动清洁能源和绿色算力融合创新发展。3月29日,青海绿色算力产业发展推介会将在北京举行,青海将以新的产业优势站在世人面前,如何抓住此次机遇,实现绿色算力产业技术创新和成果转化?就此,本报记者专访了青海大学校长、青海省绿色算力产业专家咨询委员会专家组组长史元春。

记者:青海加快发展以绿色算力为引领的新质生产力,目前全省绿色算力产业有哪些重大项目,给青海数字经济带来新一轮的产业革命?

史元春:绿色算力是新质生产力的代表,目前省内已建有相应的数据中心和算力中心,尽管规模有限,但在绿色算力方面具有一定代表性。例如,海南藏族自治州大数据中心一期项目于2020年5月上线运行,是全国首个100%利用清洁能源、青海省首个通过A级认证的数据中心。截至2023年底,全省已建、在建数据中心4.3万标准机架,较2022年同期增长34.4%。新增智能算力规模达到280PFLOPS。

青海大学也通过积极争取和持续努力,吸引一个重要项目落地学校,即国家超算(无锡)中心青海大学分中心。2023年2月16日,国家超算计算无锡智能超算中心与青海大学共同签署合作框架协议,双方将合作共建青海大学——国家超算计算无锡中心智能超算中心暨国家超算计算无锡中心青海大学分中心。目前,该分中心正在安装调试设备,预计在

本月底运行。该分中心的超算算力5PFLOPS,存储能力不低于20PB,是西北高校中规模最大的。青海大学还在建设智能算力更强的人工智能创新中心,这也是在清华大学对口支援下引进的。这些算力中心、连网计算机技术与应用学院的三江源数据分析中心,构成算力网,主要服务于科学研究,同时也将服务于一般的通用计算和人工智能计算,以及国内、省内相关单位的应用。青海大学的这些算力中心的建设,对加速我省绿色算力基地建设,尤其是相关科技人才培养、吸引和发展绿色算力产业,具有强大的带动作用。

记者:青海大学在融入“东数西算”国家布局,推进算力、超算、人工智能和数字经济方面主要开展了哪些工作,取得哪些成效?

史元春:建设算力平台相当于打造了一个发动机,在此基础上要驱动应用,两者必然是同步且持续开展的,这与青海大学的学科布局、学科建设,以及青海省承担的国家战略息息相关。自2021年,“东数西算”战略实施以来,青海



青海大学校长、青海省绿色算力产业专家咨询委员会专家组组长史元春。

大学在算力、超算、人工智能和数字经济方面均实现突破式发展。

在算力建设方面,青海大学于2011年开始运行和管理校级三江源数据分析中心,在最新的大模型技术基础上建立了生态系统大模型,为公众和科研提供服务。中心超算(FP64)算力达到573TFLOPS,通算(FP32)算力达到4.015PFLOPS,智算(FP16)算力达到8.42PFLOPS。平台于2020年参加国际人工智能性能排行榜AIPer500,位列全球第12位。

在人工智能和数字经济方面,学校开展了

人工智能赋能教学的研究和实践,进一步提升教师的信息素养,为学生搭建探索人工智能奥秘的平台,对未来教育模式进行深刻探索。同时,青海大学计算机技术与应用学院下设有高性能与云计算、人工智能与数据挖掘、可视媒体计算三个研究所,主要进行大数据处理加工、智慧农牧业、智慧医学、智慧天文、智慧交通、智慧文旅、智慧气象等方面的研究工作,助力青海省产业“四地”建设。

在超算人才培养方面,青海大学从2016年组建超算团队,在2018年首次入围世界大学生超级计算机竞赛(ASC)全球总决赛并获得全球一等奖,之后在2021年ASC总决赛中获一等奖并跻身世界前十,取得突破性成绩。2023年再次荣获ASC总决赛一等奖,成功蝉联三届ASC总决赛一等奖,并首获应用创新奖,实现奖项新突破。超算团队学生毕业后相继前往清华大学、浙江大学等全国一流高校攻读或进入腾讯、阿里等头部企业工作。

记者:青海大学推动产学研深度融合,不断促进绿色算力产业技术创新和成果转化,在加

强青海尖端人才培养和专业学科建设方面有哪些考虑?

史元春:发展绿色算力面临着很多技术挑战,并不是简单把清洁能源和算力中心进行组合就可以成为绿色算力。因为清洁能源的生成过程通常是不稳定的,算力的使用是有一定规律分布的,两者之间无法完全匹配,如何调度就成为了一个研究问题。同时,算力平台的建设是将不同需求、不同结构的算力互联成为一个虚拟网络,服务于复杂、多样的应用。因此,青海大学要和各高校通力合作,对绿色算力技术和算力网开展进一步研究。

青海大学将以“算力、算法融合,落地社会应用”为发展重点,进一步融合社会经济发展需求,构建大规模算力和存储能力,采集、生产和积累领域与行业关键数据,在高性能计算系统、数据标准化、大模型、科学智能、信息智能等方面,基于已有成果积累快速开展研究工作,研制青藏高原超大规模数据集聚,完成超大规模深度网络的训练任务。主要开展超算平台系统架构、智能平台科学可视化、超算平台人工智能应用三大方向的实验室应用研究工作。通过融合人工智能、高性能计算、大数据、云计算、网络与数据安全、科学可视化等计算机学科前沿技术,重点围绕人工智能、清洁能源、盐湖化工、高寒草地生态、高原现代畜牧业、天文、数字文旅等关键领域实现应用创新与落地,做好算法、算力、数据的研发、建设与支撑,吸引绿色算力上下游产业链优质企业布局青海,打造绿色算力产业集群。组织开展青海省数字生态和产业“四地”建设等领域的信息化、智能化交叉研究与计算产业人才团队培养,强力支撑国家和区域发展战略,服务区域数字经济发展。

(来源:青海日报)

了不起的青大人 老师,是一个良心活

编者按:在学校建设发展中,广大师生贯彻落实党的教育方针,落实立德树人根本任务,秉承“志比昆仑 学竞江河”的校训,以砥砺前行的奋斗姿态,迈出了坚实的步伐,不断谱写着学校高质量发展的新篇章!有这样一群“了不起的青大人”,他们敢担当、勇作为,心怀理想,脚踏实地,在各自岗位默默奉献,闪烁着熠熠光辉。榜样是一面旗帜,鼓舞斗志、催人奋进;榜样是一座灯塔,指引方向、照亮道路;榜样是一种力量,彰显进步、书写辉煌!

为充分发挥榜样的示范带动和价值引领作用,倡导全体师生向榜样学习,争当先锋,在全校掀起“看齐榜样 躬身践行”的热潮,扎实有效推进本科教育教学审核评估工作,积极推动学校各项事业高质量发展,我们推出系列报道,记录在建设有特色高水平的现代大学征程中的闪光故事,让榜样的力量化作春雨,浸润青大!

“60%的过程性评价占比”“13G的线上教学视频”“112G的线下教学视频”“512道题线上答题”……一串串数字,便是吴玉帅老师给人的第一印象。他是一个对自己的工作高度量化的人,严谨、缜密。日常生活中,他是一个不善于表达的人,然而聊起他的工作,吴玉帅老师却如数家珍、娓娓道来。在采访中,他强调最多的是:“老师,是一个良心活。”

“有些比赛我再也不能参加了。”

“有些比赛我再也不能参加了。”这句看似悲伤的话,却是吴玉帅老师的“凡尔赛”。同一年荣获第三届全国高校教师教学创新大赛一等奖和第五届全国高校混合式教学设计创新大赛的特等奖,按照赛事规定,不能再参加这两项比赛。

然而这份荣耀的起点,却来自于一次惨痛的教训。“其实我真正的教学生涯,是从第一次参加全国高校教师教学创新大赛开始的。”吴玉帅轻笑了一声,开始回忆,“我所教授的课是水力学,我刚当老师那会儿,遇到过很多问题,比如学生不认真听讲、上课溜号,更有甚者干脆睡着了。当时我挺生气的,也反思过,复盘了从前辈老师那里拷贝的课件还有教学材料,始终觉得我讲的内容挺好,学生不听都是学生的错。”

事情的转机来自于吴玉帅第一次被推荐参加全国高校教师教学创新大赛,作为青海省的教师代表,自信和年轻的他与全国98名高校教师同台竞技。“在省里我讲得不错,但一到国家层面的比赛,我才真正看到了差距。可以说,参赛时我的答卷完全‘跑题’了。”吴玉帅回忆道,“这个大赛在教师界被称为教学的‘奥林匹克’,可以说是高手云集。在比赛过程中,我发现几乎没有老师使用纯课件进行授课,更没有‘一言堂’型的课堂展示,我之前认为的那些‘挺好的内容’,在其他参赛者面前却显得格格不入。”说到这里,吴老师的表情突然变得有点严肃,“我这个人有点轴的,所以这样的挫败反而让我回来一门心思就想做一件事——教学改革!”

吴玉帅开始反思和实践。他想的第一个问题就是“我作为老师,能为学生带来什么?现在在互联网这么发达,学生明明可以在线上轻易找到名师的授课视频,为什么还要到线下教室来听我的课呢?只是为了课前点名和学分吗?”这个问题给吴玉帅老师带来了灵感,也带来了他教学改革的第一个方向,那就是“取长补短”。他先是把自己的课程分成了线上和线下两个部分,分出一部分时间留给学生自行观看清华大学水力学教授李玲老师的课程,另外一部分时间放在线下课留给学生向他提问。“说实话,讲课的水平 and 知识的广度,我很难在短时间里赶上那些名校名师。让学生们直接观看他们的视



吴玉帅获得第三届全国高校教师教学创新大赛一等奖



学生们的视频录制作业

频可能是更高效的做法,但如果学生在观看视频时产生疑惑,他们很难有渠道直接向名师提问,这时候我的作用就凸显出来了!想通了这件事情的吴玉帅把线下课堂当作“答疑会”,学生看视频时产生的任何问题,都能在线下课找吴老师高效解决,这既让吴玉帅作为老师“刷满了存在感”,也让学生极大地提高了参与课堂的积极性。“从那时候开始,我的课堂才是真正以学生为主体了。”吴玉帅老师说。

“抄作业?不存在的!”

教学改革刚刚开了个头,但吴玉帅并不满足。“上课倒是比以前积极了,但学生们还是有惰性,我发现有部分学生为了应付作业会互相抄袭,这对于我们师生双方都是一种精力的浪费。”为了避免学生应付作业,吴玉帅又出新招,他仔细钻研了十余个师生互动软件,确定一个之后,让所有学生在该软件上以“视频讲题”的形式提交作业。“他至少要弄明白这道题咋

做,才能录视频,所以‘抄作业’不复存在。”吴玉帅老师自信地说,“而且,我这份作业不限制录制地点,你可以在宿舍、教室,甚至在操场边走边录。”这些作业让吴老师批改起来也觉得是一种“享受”。“同学们很有创意,我也能透过视频感受到他们讲完题的成就感。”吴玉帅打开手机,随手划着展示学生们的作业。

除了让学生们录制视频完成作业外,他自己也是一个深度沉迷“视频”的人。“我觉得,视频是一个很好的媒介。”吴玉帅介绍说,“我每节课下课都会扛着两台相机进教室,除了录制我的授课过程外,学生们在台上讲题的过程,我也会‘抓拍’!”那个112G的文件成了吴玉帅站在“教学奥林匹克”最高领奖台上最大的底气。“我经常看教学视频进行复盘,也开通了公众号和抖音,我希望能够让更多人检验我的教学过程。”

就这样通过一堂堂的课和一张张的视频,吴玉帅在教学能力和专业知识上都有了显著提升。他逐渐发现,虽然清华的线上课程能

够满足学生在本科阶段的《水力学》专业知识,但在“因地制宜”方面还有所欠缺。“青海大学致力于培育深耕于高原的水利领域人才;然而,目前线上课程在将理论知识应用于解决实际工程问题的讲解方面,仍留有一定的空间需要填补。”发现这个问题之后,吴玉帅又找到了新的思路。“我有很多大学同学已经在水利厅或研究院工作了,所以我经常跟他们‘取经’,把真实的建设案例拿到课堂上进行展示。”吴玉帅说,他的线下课正在从“解决问题”向“解决实际问题”转变。

“每堂线下课,我会根据不同的问题把学生分成小组,每个小组都要进行解答展示。这不是普通的小组作业。”吴玉帅老师耐心说明,“这里面有好多我的小心思。”首先,分组很讲究,他会从班主任或辅导员那里要到前一学期的班级排名,然后把不同成绩的学生分在同一个小组里。“这样既避免了成绩好的同学‘内卷’,也避免了成绩不好的同学‘摆烂’。但我知道有时候小组作业会出现‘一人包揽’的情况,所以……”说到这里,吴玉帅停顿了一下,“所以,谁现场进行解答展示,是我说了算,哈哈。”能看出来,吴老师真的很满意自己的这个主意,当他解释这个“秘诀”的时候,脸上甚至出现了狡黠和顽皮的笑容,“为了得到更好的成绩,每一个同学都会尽量地去理解所有的内容,成绩好的同学为了得高分,会主动给成绩不好的同学补课。我特意找教务处预定了智慧大厦‘六面屏’的教室,我的课要在那上,让每个同学都能有一块大屏幕展示他们的学习成果。”而且,吴玉帅通过这种特殊的小组作业还打破了一个常规认知:“老师们习惯于用单一教材上课,但我觉得是不对的。”面对已经出版很多年的“经典教材”和与时俱进但并不权威的教材,吴玉帅也进行了教学改革。他结合所有能找到的《水力学》教材和同学们小组作业解决的问题,总结了八张“水力学图谱”。“这八张图谱是我们上课的教材,非常齐全。而且,每个小组的问题不同,他们掌握的知识也就分布在不同的‘图谱’上,一个学期下来,学生们可以打破传统教材一二三章的教学顺序,直接形成一个关于‘水力学’的知识网,这会为他们大三的专业课,打下坚实的基础。”吴玉帅说。“所以我说,老师,是一个良心活。”

“我的大学生涯只有三年半……”

能让吴玉帅投入如此之多,不仅仅是因为他作为老师的良心,也有与青海大学深厚的感情。

吴玉帅在2009年与青海大学结缘,从山东远赴青海上学的他第一学期过得很不开心。“想家,我真的想家。”可能是刚刚经历完高考,也可能是对高原环境的不适应,吴玉帅说自己郁郁

寡欢地过完了前四个月,“我是抱着退学的想法过年回家的,结果寒假被爸妈‘软硬兼施’,又硬着头皮回来了。”吴玉帅说,“没想到到了夏天,一切都不一样了。青海的夏天,太好了!”还没到暑假,吴玉帅就已经发生了转变,“我们山东夏天太热了,真的是酷暑!我这么一感觉,青海真的不错。”

夏天来了,吴玉帅老师的心情也跟着明媚了起来,他的大学新生活也算是正式开始了。一直保持优异成绩的他,在大四获得了保研外校的资格,权衡利弊之后,吴玉帅做出了一个令所有人都惊讶的决定——他留在了青海大学继续攻读研究生学位。“当时学校的政策是全校成绩前30可以保研外校,但我选择了留校,我估计前31名可得感谢我了!但是我真的跟青海有了感情,我的老师们也对我特别好!我之前说过,我是个很轴的人,就想坚持一条路走下去。”吴玉帅的“一根筋”让他走到了现在,从青海大学“本土”培养的本硕博毕业生,成长为了全国竞赛特等奖的教学名师,兢兢业业地教授着更多的学弟学妹成为水利人才!“我是青大培养出来的学生,我受益于青大,当然要把我的所学贡献给学校。这是每一位青大人义不容辞的责任。”

上学期间,作为外地学生的吴玉帅经常被本硕博同学邀请到家里做客吃饭。“我把从老师那里学到的经验也用在跟学生相处上了。”吴玉帅说,现在把青海当作家的他,也会尽地主之谊招待自己的学生,时不时给学生买点水果,买个蛋糕。不仅如此,吴玉帅还自己出钱为学生参加各项学科创新赛报名,“我的学生,不用自己出参赛报名费。说实话,指导他们参赛,除了增长学识外,也希望能增加他们保研的概率,我自己是个保研受益者,我想把这条‘花路’引导给我的学生。”

除了鼓励学生继续深造,吴玉帅也开始为打算本科毕业后直接就业的学生做些事情。“未来,我打算把在水利厅、建造公司的同学邀请进课堂,或者带学生们去实地研学。”吴玉帅说,“水力学是一门基础学科,我想要给他们打下更好的基础。”

关于翻转课堂,吴玉帅的脚步也不会停歇,“我之前说了,老师就是个良心活。虽然我不能再参加那两项比赛了,但我跟其他参赛教师结下了深厚的友谊。将来,我计划联合这些良师益友继续在教学改革的路上走下去。”

当我们跟他聊网络上一些关于他的资料时,他总是说“这个资料还不够好,我现在正在写一个更好的……”“当我们跟他说起某个教改思路时,他总是说‘这里有个故事,我给你讲,我仔细研究过……’”“当我们向他问得奖心得时,他却说‘我不善言辞’。这就是吴玉帅的故事,一名始终坚持“教师,是良心活”青年教师的故事,一位不善言辞的“理工科直男”的故事。



理想与现实的交锋

——读《月亮与六便士》有感

《月亮与六便士》是毛姆的一部经典之作,这部小说以画家保罗·高更的生平为素材,展现了一个令人震撼的故事。作者以独特的视角探讨了梦想与现实、艺术与生活之间的关系。“月亮”象征着理想,代表着内心深处的渴望;“六便士”则象征着现实生活中的物质和金钱,是我们每天要面对的生活琐事和物质需求。我们每个人都不断地在这两者之间摇摆,试图找到一个平衡点。

伦敦证券经纪人思特里克兰德,在四十多岁的时候,突然选择了抛弃妻子和两个孩子,放弃了旁人眼中优裕美满的生活,选择了艺术之路,到巴黎追求绘画梦想。人们都说他疯了,妻子认为他是婚内出轨,斯特里克兰依旧没有回头。临死前,他在自己的房间内完成了伟大的惊世之作,却叫人在其死后将房子烧毁。他的选择可以说是极端的。他选择了理想,选择了月亮,放弃了现实,放弃了六便士。

我们每个人都有自己的理想和追求,都希望能够活出自己想要的生活。但是,现实总是充满了种种束缚和限制,让我们不得不妥协和放弃。对于大学生来说,理想可能是对未来的憧憬和追求,比如找到一份满意的工作,实现自己的职业目标,追求自己的兴趣爱好等。而现实可能是面临的各种挑战和困难,比如学业压力、就业竞争、经济压力。我们每天都在为了六便士而忙碌,而忘记了内心深处的月亮。思特里克兰德的选择,让我们看到了一个人为了理想而奋不顾身的勇气,让我们重新思考了自己的人生选择。



然而,理想与现实之间的冲突并不是能够简单地用选择来解决。思特里克兰德在追求理想的过程中,也经历了种种痛苦和挫折。他贫穷、生病,甚至被人误解和嘲笑。他的选择并没有给他带来预期的幸福和满足,反而让他陷入了更加深重的困境。这让我们不得不思考,理想与现实之间的冲突是否有解?

毛姆在小说中并没有给出明确的答案,但他通过思特里克兰德的故事向我们展示了理想与现实之间的复杂关系。理想并不是简单的对现实的逃避,而是需要我们付出努力和代价去追求的。而现实也并不是简单的束缚和限制,而是我们实现理想的基础和支撑。我们需要找到一种平衡,让理想和现实能够相互融合,共同构成我们完整的人生。

《月亮与六便士》不仅是一部关于艺术与理想的故事,更是一部关于人生选择与内心挣扎的深刻之作。它让我们看到了理想与现实之间的冲突和矛盾,也让我们看到了一个人为了理想而付出一切的勇气和决心。它提醒我们,

在追求“月亮”的过程中,不要忘记了现实的限制和责任;同时,在面对“六便士”的时候,也不要忘记了内心深处的梦想和追求。只有找到理想与现实之间的平衡点,我们才能真正活出自己想要的生活。

思特里克兰德的行为并非是对现实的逃避,而是对内心真实声音的回应。他清楚地知道自己真正想要的是什么,并且勇敢地追求它。这让我意识到,在人生学习过程中,在人生的道路上,我们应该不时地停下来,倾听自己内心的声音,思考自己真正的梦想和追求。

此外,小说还通过思特里克兰德的经历,探讨了艺术与生活的矛盾。艺术需要专注和纯粹,但生活中的琐事和责任往往会干扰我们对艺术的追求。这让我思考如何在现实生活中找到平衡,既能追求自己的梦想,又能照顾好身边的人和事。

总的来说,《月亮与六便士》是一部值得每个人深入阅读和思考的作品。它不仅是一部小说,更是一部关于人生哲学和理想的探索。它让我们重新审视自己的理想和追求,让我们重新思考自己的人生选择。在大学毕业后,我们是否也能像思特里克兰德一样,勇敢地追寻自己的梦想,不顾一切地去追求真正的内心满足呢?希望每个人都能在阅读这部小说的过程中,找到自己的月亮和六便士,找到属于自己的人生之路。

不知毕业后你,是追求月亮还是六便士呢?

(财经学院23级经济专业 赵媛)

经历他人之路,感悟己生之道

读《我与地坛》有感

人生就像一部长篇巨著,每个人都是其中的主角,演绎着自己的悲欢离合。然而,我们并非孤立存在,而是身处一个交织着各种人生轨迹的复杂世界。在这个过程中,我们不可避免地会接触到各种各样的人,经历他们曾经或正在经历的事情。当我们用心去体验这些经历时,不仅能够更深刻地理解他人,更能够在其中感悟到自己的人生。

“经历别人的经历,感悟自己的人生”,这句话似乎是我们生活的一种深刻提醒。我们每天都在与他人交流,从他们的故事中,我们或许能找到自己的影子,或许能发现不同的生活态度,甚至可能从中获得生活的启示。这就是阅读的价值,也是我们为何需要走进别人的世界,体验他们的经历。

在史铁生的《我与地坛》中,我深深感受到了这一点。这部作品以其独特的视角和深沉的情感,让我体验到了作者与地坛之间的深厚情感,同时也让我对人生有了更深的感悟。

地坛,对于史铁生来说,是他寻找

生命意义、面对生活困境的精神寄托。他的文字里,充满了对生命的敬畏和对生活的热爱。他通过描写自己与地坛的互动,表达了他对生活的独特理解,也让我们看到了他坚韧不拔的精神风貌。

在阅读这本书的过程中,我仿佛看到了史铁生坐在地坛的角落里,静静地思考着生活的意义。他的经历让我深感震撼,也让我对生活有了更多的思考。我开始思考,我自己的人生是否也有类似的地坛,那个让我能够静下心来,思考生活、感悟人生的地方?

通过史铁生的经历,我认识到,生活并不总是如我们所愿,有时候,我们需要面对困境,甚至需要独自承受痛苦。但是,正是这些经历,让我们更加成熟,更加坚强。我们需要的,不是逃避,而是勇敢地面对,从中寻找生活的真谛。

此外,史铁生对生命的敬畏也让我深受触动。他通过地坛这个象征,向我们展示了生命的尊严和价值。每一个生命都是独特的,都有它存在的意义。我们应该尊重生命,珍惜生命,而不是轻易地放弃。

同时,我也意识到,我们每个人的生活都是独一无二的,我们都有自己的故事,有自己的经历。我们不应该盲目地追求别人的生活,而应该珍惜自己的生活,从中找到属于自己的幸福。

史铁生的经历让我认识到,经历别人的经历,并不是为了模仿他们,而是为了从中汲取力量,找到自己的方向。我们可以从别人的故事中看到不同的生活态度,理解不同的生活方式,但这并不意味着我们要完全复制他们的生活。相反,我们应该从他们的经历中吸

取经验,以此为鉴,更好地走自己的人生路。

感悟自己的人生,则是一种对生活的深度理解和自我反省。我们需要反思自己的生活,找到自己的优点和不足,然后努力改进,不断提升自己。同时,我们也要学会欣赏自己的生活,珍惜每一个瞬间,感恩每一个遇见。

经历别人的经历,感悟自己的人生,这是一种对生活的积极态度,也是一种对人生的深刻理解。通过阅读《我与地坛》,我更加坚定了这种信念。我相信,只要我们用心去感受生活,用心去理解生活,我们就能找到属于自己的生活之路,活出自己的精彩。

最后,我想说,无论是史铁生还是我们每一个人,我们都在经历着自己的生活,感悟着自己的人生。而这个过程,就像一场旅行,有欢笑,有泪水,有挫折,也有成功。但无论前方有多少困难,我们都要坚持下去,因为只有这样,我们才能真正地活出自己的生活,感悟出自己的人生。

生活,就像一部书,我们既是作者,也是读者。我们在书写自己的生活,也在阅读别人的故事。从别人的经历中,我们找到力量,找到方向;从自己的生活中,我们找到幸福,找到意义。所以,让我们珍惜每一次的经历,感悟每一次的人生,活出自己的精彩吧!

记住,无论生活如何,我们都要勇敢地面对,用心去感受,用心去生活。因为,只有这样,我们才能真正地活出自己的生活,感悟出自己的人生。

(机电学院22届电气工程及其自动化5班 蒋有历)

十九年等待

看过电视剧版的《十五年等待候鸟》,黎璃用15年等待的时间,等待着一份真挚的爱情,也用15年的青春,让那段爱深埋于心,我身边有一个一直等待着的人,不过并非爱情,而是一种浓浓的亲情的牵绊。等我学走路,等我学说话,等我上学,等我长大,爷爷等了我十九年了。

他是一个很温柔的人,人人称赞他是个好人,可他的生活却从不是一帆风顺的,很小的时候,就成了孤儿,被养父母收养,读不起书,干了一辈子粗活,生了好几次大病,险些丧命,中年丧妻,从此孤孤单单,他的一生很不幸,可他让我的一生很幸运。

人人都知道我有个好爷爷,会给我扎好香的辫子,买好吃的零食,会做饭会蒸馍,会在我挑灯夜战时,陪我到深夜。他倾听了所有成长的烦恼,忍受了我的刁蛮任性和小脾气,却总会笑呵呵地看着我,包容我的一切。

小时候的嘻嘻打闹,寸步不离的生活,到高中后,被寄宿生活和繁重的学业打破,不过等待却一如既往。我不知道我不在的日子爷爷的生活是怎样的,只知道每周回家那天,家里的水果盘里

摆满了水果;只知道,有个人会在小区门口坐一下午,只为等他不争气的孙女回家。我回家的那天,家里的饭菜格外丰盛,但当时习以为常,后来才听妈妈说,从周四爷爷就开始采买食材,准备周五的晚饭,只为让我尝尝家的味道。我不知道我回学校那天,他有多么不舍,只知道那天他坐在我房间里,看我写作业看了好久;只知道他从钱包里拿出钱,装到我的书包里,告诉我学校里要买什么;只知道他背着我沉甸甸的书包,走了两公里路,送我进校门才离开,从此又开始了日复一日的等待。

不少的孩子啊,总是想着奔向远方,年少时回头看周围。我以为会带着他享受着爱,却从没问过他的感受,没有关心过他的身体,我甚至不知道他已经老了。那是周三,我心神不宁,想起给家里打个电话,电话那头,嘈杂的人声和妈妈强撑着平静中,我得知爷爷住院了,因为心肌梗死。心肌梗死啊,我差一点就永远失去一个最爱我的人。后来,他的心脏中安了一个支架,永远陪伴着他。周五,我又回家了,可

小区门前那个等待我的身影不见了,我只能通过手机听他用虚弱的声音,告诉我他没事,让我好好在家学习,别来看他。可我知道他始终在等我,等我长大,等我拥有一个幸福的人生。

等他的身体渐渐恢复,又可以陪着我上学时,我们那点可怜的见面时间,又被疫情缩得更短了。因为疫情封控,我常常一个月回不了家,每次打电话,电话那头总让我安心学习,嘴硬说一点都不想学。可妈妈告诉我,学校通知家长给学生送一些必需品,放在门卫处时,爷爷在校门口站了好久,只为见我一面。那次因为我要去准备一些资料,请假出了学校,当我在照相馆照证件照时,看见爷爷在街上,我前去打招呼,他开心地笑着,或许是沙子迷了眼睛,泪光闪闪。看吧,他始终是最爱我的人啊。

如今,我已经进入大学,成为一名临床医学生,现在我能用所学知识,给予爷爷关心和照顾,希望他健康长寿,让我有更多时间陪伴他。也希望少年们,在追求理想时,回头看看深爱着你们的家人。

(医学院22级临床医学专业 王有红)

经历他人的足迹,感悟自我人生

在这个充满奇遇与探索的世界里,每个人都在以自己独特的方式走过属于自己的人生轨迹。这些轨迹或曲折或平坦,或孤独或喧嚣,但无一例外地都刻画着个人的经历与感悟。然而,有时候,我们渴望能够短暂地逃离自己的轨迹,去感受别人的生活,去品味他们的酸甜苦辣。这样的经历不仅能够帮助我们拓宽视野,增强共情能力,更能在潜移默化中为我们的人生带来宝贵的启示和感悟。

记得在暑假时期,我有幸参加了一次志愿者活动,去一个乡村小学支教。当我抵达那个小学时,我被眼前的景象深深地震撼了。破旧的教学楼、简陋的教室以及那些衣衫褴褛但眼神明亮的孩子们,都让我感到无比的辛酸。然而,正是这样的环境,让我更加深刻地认识到了教育的力量。

在那里,我遇到了各种各样的挑战。由于语言不通,我时常需要与孩子们用手势和表情进行沟通;由于教学条件有限,我需要不断地创新教学方法,让孩子们在轻松愉快的氛围中学习。尽管这些挑战让我倍感压力,但看到孩子们一天天进步,我深感自己的努力是值得的。

这段支教经历不仅让我收获了宝贵的教学经验,更让我深刻地认识到了人生的多样性和复杂性。在那个偏远的学校里,我看到了孩子们对知识的渴望,对生活的热爱,对未来

的憧憬。这些孩子们虽然生活贫困,但他们并没有被困境所打败,而是用乐观和坚韧的态度面对生活的种种挑战。他们的经历让我深刻地感悟到,无论身处何种环境,只要拥有坚定的信念和不懈的努力,就一定能够战胜困难,实现自己的价值。

除了支教经历外,我还通过书籍和电影等媒介,体验了许多不同的人生。每一本书、每一部电影都仿佛是一个全新的世界,让我能够从中汲取智慧和力量。比如,通过阅读《活着》这本书,我感受到了主人公福贵在苦难中依然坚韧不拔的生命力;通过观看《阿甘正传》这部电影,我领悟到了即使生活再艰难,也要保持乐观和积极向上的态度。这些经历让我更加明白,人生就像一场丰富多彩的旅行,我们不仅要走好自己的人生路,还要学会欣赏沿途的风景。我们要学会从别人的经历中汲取智慧和力量,让自己的人生更加丰富多彩。

在未来的日子里,我希望自己能够继续保持对生活的热爱和探索精神。我会积极参与各种社会实践活动和志愿服务活动,去体验不同的人、感受不同的文化。无论是走进偏远的乡村小学还是参与国际志愿者活动,我

都会珍惜每一次学习和成长的机会,让自己的视野更加开阔,经历更加丰富。

同时,我也会保持一颗谦卑和感恩的心态。我深知自己的成长离不开身边人的支持和帮助,因此我会时刻铭记感恩之心,用自己的行动去回报社会、回报他人。无论是帮助身边的朋友还是关爱弱势群体,我都会尽自己所能去贡献一份力量。

我相信,在经历他人的足迹之后,我会更加深刻地感悟到自己的人生价值和意义。我会更加珍惜身边的人和事,更加努力地追求自己的梦想和目标。因为我知道,人生就像一场旅行,我们不仅要走好自己的人生路,还要学会欣赏沿途的风景,让自己的心灵得到升华和成长。在未来的旅程中,我会带着这些宝贵的经历和感悟,继续前行,探索更加广阔的人生天地。

(化工学院23级化工与制药专业 马东阳)



以唯美的画面和绚丽的色彩展现了一个丰富多彩的深海世界,然而正是这五彩斑斓之色与影片开端的黑白色彩形成了强烈反差,五彩斑斓的色彩不过是表象,黑白色才是参宿初人深海世界,甚至来到深海世界很长一段时间内心真正的色彩,这种色彩的直接对比,直白地揭示出主人公参宿内心的苍白和空虚!至此,参宿这个主人公的形象无比鲜明。

形形色色的人物具有形形色色的色彩,在深海世界,参宿坚定不移地寻找她的母亲,在那里,她来到了“深海大饭店”,认识到了许多以“水生物”为原型的食客,饭店的工作人员还有本电影除参宿外剧情最多的人物——小丑形象的南河。

无论是食客,还是饭店的工作人员,亦或是南河,他们身上呈现出更多的色彩是五颜六色的,纵然他们或多或少有自己的烦恼,但他们大都表现出积极面对生活的一面,一个直观的证明就是,他们都不会招来“丧气鬼”,而参宿会。参宿因为内心的苍白、空虚,极易招惹丧气鬼,还因此被“小丑”南河称为“晦气鬼”。于此,再一次人物形象鲜明化,这些生动的人物形象给予了整部影片更加丰富的戏剧张力,也让观众更加贴近生活的喜怒哀乐,感同身受主人公的心灵历程。

生活并不是一成不变,一直只有悲情,又或者一直只有喜悦。笑容可以传播喜悦,鲜艳的色彩也可以渲染黑白。电影中的“小丑南河”便是渲染参宿鲜艳色彩。深海世界中的南河船长似乎只是一个只在乎金钱的

人,但他本质上是与参宿一样的人,他的内心充满着孤独,思念,但他比参宿坚强,戴着市俗的面具,勇敢面对生活。深海世界中,南河船长让参宿多笑一笑,一开始,参宿在南河的努力下,笑了,那是更加一点一滴的,那是不加一点掩饰的,笑得多么苍白,南河的许多笑容看似很乐观开朗,但又多少深究下来,又有

但是为了面对生活而笑出来的假笑。但南河的假笑与参宿的假笑是不同的,参宿的内心对未来没有期待,她的脸上没有一丝发自内心的笑容,而南河承载在内心的孤独,长久的思念,依然选择正视生活。也许正是因为南河这种勇于面对生活的人生态度,现实世界中的他才会选择奋不顾身地拯救落海的参宿。

《深海》的最后一块色块,是真实的五颜六色。南河用自己生命拯救参宿,经历了深海世界的参宿,在现实中被南河以命相救的参宿,终于从她内心的黑白世界走出,勇敢面对这个世界,积极生活,拥有了她的五颜六色。深海世界五彩斑斓的色彩,那是梦境的色彩,是虚幻的,如今参宿眼中的世界,是五颜六色的,是真实的。

深海游,游绚丽多姿深海世界,游参宿波澜起伏深海心路,游世界丰富多彩。

(农牧学院23级食品科学与工程专业 杜亿存)

予她同行

女孩,要尊重她们,爱护她们呢?记得《YON2》有一期涉及独居女性的安全问题,节目最后每个玩家总结的时候阿蒲说:“为什么要给女性提建议呢?给男性提意见吧,别干这种事,保护好你们身边的女孩子。”真心希望这样的想法可以真正在社会上扎根。其实明侦不是第一次涉及女性主题了,只是这一次是明侦宇宙第一次出现三位女嫌疑人,围绕女生展开故事,以更加饱满和现实的人物在真正意义上为女性发声。

看完之后我也在想,当我也在普通人生轨迹上行走的时候,会不会遇到类似这样的罪恶呢,会不会也在无声中走向崩溃呢。我只希望我们的身边永远有善意。这一案中的四个女孩子都不是完美的,她们都有着悲惨的命运她们也在互相救赎。大多数女孩子还是文弱的,温柔是社会给女性的标签,但这不代表文弱就要受到欺负;世间人大部分都是普通的,没有那么多轰轰烈烈,但普通不能成为一种罪。当普通成为一种原“罪”,深渊里的罪恶便蔓延开来,普通的人生难以为继。

愿有一天所有普通人都能被善意眷顾,普通人可以很普通。我衷心希望我们都可以心中携满爱,被这个世界温柔以待。相信终有一天,所有的呐喊都能被听到,这世间不再有失声的蔷薇。

(土木水利学院22级水利水电工程专业 朱娜)

逐梦想的勇敢,也没有反抗豺狼的底气。她从头到尾没有伤害任何一个人,却在绝望中死去了。

她死在每个女孩周围随处可见的恶意里:网暴、诽谤、霸凌、背叛、威胁、囚禁……这些事情全集中到一起你会发现它的罪恶,但每一个单独的现象,或大或小,随处可见。

《大侦探》官微发布了这样一段话:“有些恶看似小,伤害却很大;有些遭遇看似遥远,其实可能就在身边。众多小恶,汇聚成了一个人的崩溃,那些失声的受害者,却被埋葬于沉默之下。”整个故事里面,我们根本没有听到过普通的声音,她发出的所有声音,只有录音笔里的哭声。她,就是那朵失声的蔷薇。而且,只是蔷薇,不是玫瑰。因为,她连刺都没有啊。这个女孩的死亡,没有任何人动手杀人,但每个人都是凶手。因为在现实的生活中,在二十一世纪的现在,女性的安全依然卑微。

如今女性独居安全问题收到越来越广泛的关注,社会在广泛呼吁女孩子们保护好自己。所有人都告诉女性应该怎么保护自己:要自爱一个人在外要小气,不要走夜路,平时要擦亮眼……这些我们当然要注意,但社会好像忘记了一个重要的方面:为什么很少有人告诉男性不要伤害